

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистопольско – Высельская средняя общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
воспитательной работе МБОУ  
«Чистопольско-Высельская СОШ»  
М.В. Главнова от «31» 08. 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе МБОУ  
«Чистопольско-Высельская СОШ»  
Е.К. Туртыгина от «31»08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Чистопольско-Высельская СОШ»  
Е.Ю. Осипова  
Приказ № 214 от «31»08. 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00ABEC9F61A4510BC03AB3F78BC7B39DAA  
Владелец: Осипова Екатерина Юрьевна  
Действителен с 20.11.2023 до 12.02.2025

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Здравствуй, музей»**

**Направление: духовно-нравственное  
Возраст обучающихся: 3-4 классы  
Срок реализации: 1 год**

**Составитель: Мугельтдинова Ю.Т.**  
учитель истории, руководитель школьного музея

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Здравствуй, музей» для 3-4 классов разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования),
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 с изменениями и дополнениями;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- основной образовательной программы начального общего образования
- рабочей программы воспитания МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»;
- с учебным планом по внеурочной деятельности МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ».

**Целью программы** является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное развитие в рамках взаимодействия музея и школы, являющегося важным фактором формирования творческих способностей детей. Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся общей культуры личности на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания.

#### **Задачи программы:**

- Создавать условия для развития социально-активной личности, способной к толерантности и состраданию;
- Воспитывать уважительное отношение к культуре края, гордости за свою Родину;
- Расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности;
- Содействовать развитию общественной активности учащихся;
- Способствовать овладению практическими навыками поисково-исследовательской работы;
- Воспитывать у учащихся музейную культуру;
- Формировать гуманистическое мировоззрение подрастающего поколения;
- Углублять знания детей в области истории, культуры народа своей малой родины;
- Оказывать помощь и содействие классным руководителям и педагогам-предметникам в учебно-воспитательном процессе школы;
- Популяризация работы школьного музея

Данная программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование социальной активности личности,

-гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**Формы занятий:** групповые; индивидуальные.

**Виды деятельности педагога и детей:**

- теоретические: рассказ, сообщение, беседа; практические: экскурсии,
- тематические конкурсы, составление родословного древа, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, русские игры, олимпиады, ролевые игры, выполнение тестов, работа с книгой, составление кроссвордов, защита рисунков, научно-практические конференции, подготовка сообщений.

Основными формами работы по реализации программы являются: экскурсии по музеям, выставкам, экспозициям; творческие занятия в музее, коллективное и индивидуальное обсуждение впечатлений, полученных в музее; музейные игры и театрализации, встречи с музейными специалистами и коллекционерами, оформление детских выставок и экспозиций.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию ОП, используются

- ролевые игры;
- групповые технологии;
- технология сотрудничества;
- технология воспитания;
- проектная деятельность
- технология развивающего обучения;
- информационно-компьютерные технологии

Личностные и метапредметные результаты

| результаты                       | формируемые умения   | средства формирования  |
|----------------------------------|--|--|
| личностные                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>   | организация на занятии парно-групповой работы  |
| <b>Метапредметные результаты</b> |  |  |
| регулятивные                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul> |
| познавательные                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>- добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу.</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>  |
| коммуникативные                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>- умение координировать свои</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усилия с усилиями других.</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul> |
|--|--|---|

Данная программа предназначена для учащихся 3-4 классов, рассчитана на 34 часа

Учащиеся приобретают знания об истории происхождения названия села, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации. Итогом обучения является освоение минимального объема содержания и достижение уровня элементарной грамотности о мире музейных ценностей.

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться

- Обучающиеся должны научиться
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

Список литературы

1. Ванслова Е.Г. Культура и дети. Взгляд музейного педагога. – Москва: Агентство «Мегаполис», 2022 г. – (Музей и подрастающее поколение).
2. Гаркуша И.И. Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия.- М.: Мегаполис, 2020 г.
3. Гашук Е. А. Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2020. – 181 с.
4. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе: Методическое пособие. – М.: Прометей, 2023
5. Малиновская М. В. , Стрелкова Г. Г. Преподавание основ музейного дела в школе: Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2021

#### Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия                 | Форма, проведения занятия   | Количество часов | ЦОР/ЭОР   |
|-------|------------------------------|-----------------------------|------------------|---|
| 1     | «Музееведение».              | Видеофильмы                 | 4                | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 2     | Школа                        | Презентация, сбор материала | 2                | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 3     | История вещей                | Игры                        | 3                | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 4     | Моя родословная              | рисунки                     | 4                | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 5     | Малая родина- моя деревня    | Презентации, рисунки        | 3                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6     | Топонимика окрестностей села | Составление карты           | 5                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7     | Календарь праздников         | Игры                        | 4                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8     | Оружие победы                | экскурсии                   | 5                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |


## Календарно-тематическое планирование

| №                                | Тема   | Форма внеурочной деятельности      | ЦОР/ЭОР   | Дата  |      |
|----------------------------------|--|------------------------------------|---|-------|------|
|                                  |  |                                    |   | план  | факт |
| <b>Раздел 1. «Музееведение».</b> |  |                                    |   |       |      |
| 1                                | Введение в музееведение. Техника безопасности на занятиях. Мы пришли в музей. Правила поведения в музее.   | Инструктаж                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 2.09  |      |
| 2                                | Какие бывают музеи Первые музеи России. Петр 1 и его Кунсткамера. Частные собрания в 18-19 веке. Музей XX века. Музей на службе человека. Новые возможности музея. | презентация                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 9.09  |      |
| 3                                | Музеи мира   | видеоролики                        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 16.09 |      |
| 4                                | За что вещи попадают в музей?  | Работа с историческими источниками | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 23.09 |      |
|                                  | <b>ШКОЛА</b>   |                                    |   |       |      |
| 5                                | Моя школа – мой дом  | Экскурсия                          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 30.09 |      |
| 6                                | Учителя нашей школы  | Составление альбома                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 6.10  |      |
| 7                                | История вещей  | Изучение истории предметов         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 13.10 |      |
| 8                                | Письменность и мы  | мероприятие                        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 20.10 |      |
| 9                                | Деньги .Нумизматика  | Игра                               | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 27.10 |      |
| 10                               | <b>Моя родословная</b>   |                                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 15.11 |      |
| 11                               | Имя твое   | проект                             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 22.11 |      |
| 12                               | Моя семья. Семейные традиции.Герб семьи  | рисунки                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 28.11 |      |
| 13                               | Бабушкин сундук». Семейные реликвии.   | игра                               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 5.12  |      |
|                                  |  | <b>Малая родина- моя деревня</b>   |   |       |      |
| 14                               | История села   | Экскурсия                          | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 12.12 |      |
| 15                               | Крестьянская утварь и пища.  | Игра                               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 19.12 |      |
| 16                               | Умельцы нашего села  | Исследование                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 26.12 |      |
| 17                               | Названия окрестностей села (дороги,  | Исследование                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 16.01 |      |

|                                   |  |   |   |       |  |
|-----------------------------------|--|---|---|-------|--|
|                                   | луга озера)                              |   | du.ru/  |       |  |
| 18                                | Участники СВО                            | Составление карты села  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 23.01 |  |
| 19                                | Творческая работа “Я рисую родной край!” | Конкурс рисунков  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 30.01 |  |
| 20                                | Храм на селе                             | Экскурсия   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 7.02  |  |
| 21                                | Наши земляки. Литературное творчество    | Знакомство с творчеством поэтов   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 14.02 |  |
| 22                                | Кукла .Игрушки                           | Изготовление оберегов   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 21.02 |  |
| 23                                | Календарь праздников                     | Проект /история праздников: Рождество, Новый Год, 23 Февраля 8марта, Масленица, Пасха | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 28.02 |  |
| 24                                | Масленица                                | Праздник  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 6.03  |  |
| 25                                | История одного экспоната                 | Исследование  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 13.03 |  |
| 26                                | Предметы старины                         | Игра  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 20.03 |  |
| 27                                | Красноармейская книжка                   | Исследования  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 3.04  |  |
| 28                                | <b>Оружие Победы</b>                     | Экскурсия в музей   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 10.04 |  |
| 29                                | Наши земляки в годы ВОВ                  | Экскурсия в музей   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 17.04 |  |
| 30                                | Наши земляки в годы ВОВ                  | Работа над школьными материалами музея  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 24.04 |  |
| 31                                | Дети войны                               | видеофильм  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 8.05  |  |
| 32                                | О ветеранах ВОВ                          | Творческая работа   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 15.05 |  |
| <b>Раздел 4. Итоговое занятие</b> |  |   |   |       |  |
| 33                                | Оформление и защита творческих работ     | Защита проектов   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 22.05 |  |
| 34                                | Отчет о работе                           |   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>           | 29.05 |  |



Лист согласования к документу № 180 от 15.10.2024  
Инициатор согласования: Осипова Е.Ю. Директор  
Согласование инициировано: 15.10.2024 15:03

| Лист согласования |              | Тип согласования: <b>последовательное</b> |   |           |
|-------------------|--------------|---|---|-----------|
| №                 | ФИО          | Срок согласования                         | Результат согласования  | Замечания |
| 1                 | Осипова Е.Ю. |   |  Подписано<br>15.10.2024 - 15:03 | -         |